

Acciones pertinentes abordar:

1. Trata de personas: Al revisar la propuesta para trabajar el tema de trata de personas con los y las jóvenes, considero que es una propuesta creativa y cercana a las realidades que ellos viven. Me parece positivo que se utilicen ejemplos del contexto local como TransMilenio, San Victorino o la Terminal, ya que eso facilita que los estudiantes se identifiquen y comprendan que es un riesgo real y no algo lejano.

También destaco el uso de metodologías participativas como el teatro foro y las simulaciones de denuncia, porque permiten que los jóvenes no solo escuchen información, sino que se involucren y reflexionen activamente.

Por otro lado, considero que algunas actividades necesitan mayor claridad metodológica para evitar que el mensaje se diluya o quede muy general.

En términos generales, la propuesta es pertinente como espacio de sensibilización y reflexión, pero sería importante ajustarla un poco más para que el aprendizaje sea más claro y concreto.

2. Grooming: Al revisar la propuesta para abordar el grooming, considero que es una propuesta sólida en términos pedagógicos y conceptuales. Se evidencia una estructura clara por sesiones, una progresión temática y coherencia con el objetivo de fortalecer capacidades para identificar, prevenir y actuar frente a violencias sexuales digitales.

Es especialmente positivo que se trabaje por fases del grooming (vínculo, aislamiento, sexualización y chantaje), ya que eso permite comprender que no es un hecho aislado sino un proceso. También es pertinente el uso de mitos y tarjetas de riesgo porque facilita que los jóvenes reconozcan situaciones reales y no idealizadas. La construcción del plan personal de autocuidado digital es un cierre muy acertado, ya que aterriza el aprendizaje a compromisos concretos.

Sin embargo, el uso de herramientas tecnológicas como Kahoot, formularios digitales, videos, QR, se dificulta ya que en la práctica muchos colegios no cuentan con conectividad estable, proyector disponible o acceso individual a celulares con datos. Esto podría dificultar la implementación tal como está planteada y generar brechas en la participación. Si bien el documento contempla opciones sin tecnología en algunos momentos (tarjetas de colores, historia fragmentada), sería importante que toda la estrategia tenga una versión, sin depender de internet o proyección audiovisual, para garantizar aplicabilidad real en territorio.

3. Ciberacoso: Al revisar la propuesta metodológica para el abordaje del ciberacoso, considero que es una propuesta bien intencionada, estructurada y coherente con el enfoque psicoeducativo planteado en el objetivo. Se evidencia un trabajo claro en torno a competencias socioemocionales, deconstrucción de mitos y promoción del autocuidado digital.

Es positivo que no solo se aborde el fenómeno desde el riesgo, sino también desde la empatía, la regulación emocional y la corresponsabilidad. Las dinámicas como el juego de roles, el debate dirigido y el “Verdadero o Falso” son pertinentes ya que permiten reflexión y participación. También es valioso incluir datos estadísticos y desmontar creencias como la culpabilización de la víctima.

Sin embargo, el objetivo plantea metas cuantificables (reducir en 30% la percepción de normalización y aumentar en 35% la identificación de estrategias), pero no se evidencia con claridad cómo se medirá ese impacto de manera concreta más allá de una encuesta breve de percepción. Sería importante definir mejor el instrumento de medición para que el resultado se cumpla.

Segundo, en términos metodológicos, varias sesiones incluyen muchas actividades reflexivas que implican escribir compromisos, llenar plantillas, construir decálogos y formular normas personales. Aunque esto es pedagógicamente válido, en la práctica puede volverse repetitivo y poco dinámico para adolescentes, especialmente si las sesiones son consecutivas. El exceso de escritura puede disminuir la participación real y generar desconexión.

finalmente, considerando que el tiempo máximo por sesión es de 45 minutos, la planeación parece ambiciosa. Algunas sesiones incluyen rompehielos, análisis de casos, lluvia de ideas, compromisos escritos y cierre, lo cual podría dificultar profundizar adecuadamente en cada actividad. Existe el riesgo de que se aborden muchos contenidos de manera superficial.